A 219/1625

2 40

А 219/1625

В. Люстрицкій.

НОРМАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО

ГОРОДСКИХЪ ЖЕНСКИХЪ

НАРОДНЫХЪ УЧИЛИЩЪ.

КАЗАНЬ.
ТИПО-ЛИТОГРАФІЯ В. М. КЛЮЧНИКОВА, Б. ПРОДОМ. У.
1896.

А 219/1625

В. Люстрицкій.

НОРМАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО

ГОРОДСКИХЪ ЖЕНСКИХЪ

НАРОДНЫХЪ УЧИЛИЩЪ.

КАЗАНЬ.
ТИПО-ЛИТОГРАФІЯ В. М. КЛЮЧНИКОВА, Б. ПРОЛОМ. У.
1896.

Дозволено цензурою. Г. Казань, 8 Января 1896 года.

Государственная
БИБЛИОТЕКА
СССР
им. В. И. Ленина
16 365-54

НОРМАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО

городскихъ женскихъ народныхъ училищъ.

Въ положеніи женскихъ начальныхъ училищъ, находящихся въ губернскихъ и уѣздныхъ городахъ, останавливаетъ на себѣ вниманіе тотъ серьезный фактъ, что весьма многія ученицы, кончивъ курсъ въ училищахъ и получивъ въ томъ свидѣтельство отъ уѣзднаго училищнаго совѣта или школьной инспекціи, по волѣ своихъ родителей, въ теченіе года и болѣе, не прекращаютъ посѣщать школу, регулярно являясь на уроки, въ видахъ лучшаго усвоенія и дополненія учебнаго курса путемъ повторенія, и вмѣстѣ съ тѣмъ для пріобрѣтенія рукодѣльныхъ и ремесленныхъ знаній [1]). Такимъ образомъ къ городскимъ женскимъ училищамъ сталъ предъявляться постепенно усиливающійся запросъ на пріобрѣтеніе, превышающаго простую грамотность, полнаго круга необходимыхъ знаній по общеобразовательнымъ предметамъ, при условіи, чтобы, во время школьнаго обученія, ученицы обстоятельно ознакомились еще съ улучшенными методами и пріемами исполненія главнѣйшихъ видовъ женскаго рукодѣльно-ремесленнаго труда, въ предѣлахъ достаточныхъ, какъ для домашнихъ потребностей, такъ и для рыночнаго спроса.

---

[1]) Въ Казани изъ кончившихъ курсъ посѣщаетъ училища для повторительныхъ занятій 23%.

Описанное явленіе среди женскаго городскаго начальнаго образованія ярко выступаетъ потому, что оно есть прямое слѣдствіе цѣлаго ряда жизненныхъ условій: экономическихъ и общественныхъ, изъ коихъ главнѣйшія слѣдующія. Въ большинствѣ семействъ, принадлежащихъ къ среднему и низшему городскому населенію, начальная народная школа, не смотря на недавнее свое возникновеніе, расширивъ и закрѣпивъ стремленіе къ образованію, внесла симпатіи къ учебному труду туда, гдѣ ихъ не было.

Но тѣ же семейства, вслѣдствіе условій своей профессіи, а также по экономическимъ мотивамъ, лишены возможности своихъ дочерей послѣ начальнаго училища, по окончаніи въ немъ курса, помѣстить въ женскія гимназіи или сходныя съ ними по организаціи другія учебныя заведенія. Солидный учебный курсъ женскихъ гимназій, по причинѣ его продолжительности, подготовляющій преимущественно къ педагогическому труду, недоступенъ семьямъ, недостаточно обезпеченнымъ, въ коихъ дѣвушки, достигнувъ 12 лѣтъ большею частію уже принимаютъ дѣятельное участіе въ работѣ своихъ родителей и считаются послѣдними, какъ надежныя работницы. Очевидно, въ семьяхъ такого вида дѣвицы на школьныя занятія могутъ употреблять значительно меньшее число лѣтъ, чѣмъ это требуется устройствомъ женскихъ гимназій.

Нельзя не обратить также вниманія на возникающіе для родителей вопросы о томъ, какъ имъ слѣдуетъ поступить со своими дочерями, когда онѣ кончатъ курсъ въ начальной школѣ и не могутъ идти для продолженія образованія въ среднія женскія учебныя заведенія. Этотъ вопросъ представляетъ для родителей рядъ затрудненій, потому что рѣдкія семьи по условіямъ своего быта въ состояніи обстоятельно познакомить подростковъ-дѣвицъ съ какою либо

отраслью разнообразнаго женскаго труда настолько, дабы онѣ могли имѣть потомъ заработокъ.

Городскіе обыватели изъ видовъ ремесленнаго женскаго труда отдаютъ особенное предпочтеніе шитью съ кройкой, какъ потому, что знакомство съ этимъ трудомъ въ сильной степени требуется условіями домоводства, такъ и потому, что профессія городской портнихи обезпечиваетъ женщину болѣе, чѣмъ другія женскія ремесленныя занятія. Соотвѣтственно замѣчаемому увеличенію спроса на платье и одежду европейскаго покроя, приготовляемаго болѣе или менѣе искусно, съ соблюденіемъ нѣкоторыхъ обязательныхъ условій, повсюду расширяется предложеніе женскаго портновскаго труда, при занятіи коимъ добываются достаточныя средства, въ чемъ легко убѣдиться, сравнивъ заработокъ отъ этой работы съ другими. Въ большихъ городахъ, куда обыкновенно стекаются заказы на приготовленіе платья и одежды съ большихъ раіоновъ, не совпадающихъ съ границами уѣзда или губерніи, мастерица-портниха имѣетъ низкій заработокъ не менѣе 15 р. въ мѣсяцъ, средній заработокъ ея простирается отъ 20—до 30 р. а высшій заработокъ, когда она содержитъ мастерскую, равняется минимумъ 600 руб. и максимумъ 1500 р. въ годъ. Вообще можно утверждать, что портновская женская работа даетъ болѣе высокій заработокъ, чѣмъ всѣ другіе виды женскаго ремесленнаго труда, если брать ихъ отдѣльно. Приведенными соображеніями вполнѣ объясняется настойчивое требованіе родителей, чтобы ихъ дочери преимущественно обучались шитью и кройкѣ. Въ прежнее время этому труду исключительно научались въ мастерскихъ у лицъ портновскаго цеха, теперь же, взамѣнъ этого, постепенно усиливается спросъ, чтобы женскимъ рукодѣльно-ремесленнымъ занятіямъ обучала школа, давая вмѣстѣ съ тѣмъ и законченное элементарное образованіе.

*

Въ начальныя училища для обученія рукодѣльно-ремесленному труду привлекаетъ дѣвицъ воспитывающее, содѣйствующее духовному преуспѣянію устройство школъ, оберегающее ученицъ со всѣхъ сторонъ, почему родителей, при обученіи дочерей въ училищахъ, совсѣмъ не могутъ посѣщать тревожныя думы и чувства. Относительно же мастерскихъ такого сужденія при настоящемъ ихъ состояніи никакъ нельзя сказать.

Но не взирая на все это, женскія ремесленныя мастерскія богаты ученицами, въ избыткѣ и на выгодныхъ для себя условіяхъ получая ихъ изъ самаго бѣднаго класса населенія, по преимуществу же отъ крестьянъ, переселяющихся въ городъ. Вслѣдствіе прилива изъ селъ ремесленныхъ ученицъ, дочери горожанъ принимаются въ мастерскія только на долгій срокъ, по контракту, и съ платой за обученіе въ первые два года. Извѣстный режимъ мастерскихъ, невысокая установившаяся объ ихъ устройствѣ репутація, длинный срокъ обученія и многія другія условія женскаго ремесленнаго труда въ сильной степени подготовляютъ реорганизацію постановки женскаго начальнаго образованія среди городскаго населенія. Теперь требуется, чтобы женскія училища посвоей задачѣ были не только источниками грамотности и начальнаго образованія, но еще вмѣстѣ съ тѣмъ проводниками рукодѣльно-ремесленныхъ умѣній и навыковъ среди горожанокъ. Этотъ новый порядокъ подготовки женскаго городскаго населенія къ труду, почерпая для себя силу въ близости къ воспитывающему школьному обученію, обѣщаетъ въ высшей степени разнообразные добрые результаты, а главнымъ образомъ будетъ содѣйствовать развитію женскихъ ремеслъ въ качественномъ отношеніи.

На этомъ основаніи, возникшей потребности среди городскаго населенія научать подростающее женское населеніе

ремеслу тамъ же, гдѣ оно получаетъ и начальное образованіе, всѣ учрежденія—правительственныя, городскія, земскія и другія должны оказать скорую и существенную помощь. Созиданіе такого рода учебныхъ заведеній необходимо какъ въ губернскихъ городахъ по изложеннымъ мотивамъ, такъ и въ уѣздныхъ, въ коихъ, вслѣдствіе отсутствія мастерскихъ, женскому ремесленному труду совсѣмъ негдѣ обучаться. Съ цѣлію удовлетворить указанной потребности городскія женскія училища необходимо учреждать по иному типу, сравнительно съ общеустановившимся видомъ.

Въ дальнѣйшемъ изложеніи настоящей записки разработанъ проэктъ городскаго женскаго учебно-рукодѣльнаго училища съ шестилѣтнимъ курсомъ, въ коемъ въ первые четыре года изучаются общеобразовательные учебные предметы, съ присоединеніемъ уроковъ по элементарному женскому ручному труду, затѣмъ слѣдуетъ спеціальный рукодѣльно-ремесленный двухгодичный классъ для полнаго и всесторонняго изученія какой либо отрасли женскаго труда. Понятно, что такіе классы прежде всего должны быть учреждены для изученія шитья и кройки.

Чтобы устройство такого училища было вполнѣ видно, далѣе изложены—сначала подробные программы преподаванія всѣхъ предметовъ въ теченіе каждаго года, затѣмъ распредѣленіе уроковъ и примѣрная смѣта содержанід названнаго училища, если въ рукодѣльномъ классѣ при немъ будутъ спеціально изучаться ученицами шитье и кройка. Стоимость содержанія училища съ шестигодичнымъ курсомъ опредѣлена въ 5000 рублей, включая сюда расходы на вознагражденіе преподавателей, на пособія, квартиру, отопленіе и прислугу. (см. стр. 31).

При этомъ вычисленіи принято во вниманіе, что въ первыхъ четырехъ отдѣленіяхъ училища будетъ обучаться 200 ученицъ, по 50 дѣвочекъ въ каждомъ отдѣленіи, да въ

спеціальномъ классѣ 50 дѣвицъ, а всего 250 ученицъ. Такимъ образомъ средняя стоимость каждой учащейся въ годъ будетъ равняться 20 руб., при какой суммѣ явится возможнымъ имѣть преподавательскій персоналъ изъ восьми лицъ, въ томъ числѣ 1 законоучителя, четырехъ учительницъ общихъ учебныхъ предметовъ, одну учительницу рисованія и двухъ учительницъ рукодѣльнаго класса. Указанный составъ преподавателей потребуется увеличить лишь при открытіи параллельныхъ классовъ, или когда число спеціальныхъ классовъ будетъ прибавлено. Напримѣръ, представляется въ высшей степени желательнымъ, чтобы при училищѣ были организованы спеціальные классы не только для шитья и кройки, но и для другихъ главнѣйшихъ отраслей женскаго ремесленнаго труда, соотвѣтственно мѣстнымъ условіямъ. Поэтому на потребные случаи къ свѣдѣніямъ о томъ, чему слѣдуетъ обучать въ спеціальномъ классѣ по шитью и кройкѣ, присоединены еще программы изученія производствъ: ткацкаго и кружевнаго.

Въ изысканіи средствъ на содержаніе проэктируемаго учебно-рукодѣльнаго училища пріобрѣтаетъ значеніе вопросъ о томъ, должна ли быть установлена въ немъ плата за обученіе. Въ интересахъ дѣла на этотъ вопросъ необходимо дать положительный отвѣтъ въ такой формѣ, что учащіяся должны дѣлиться на двѣ группы: —дѣлающихъ взносъ за обученіе, если средства ихъ родителей достаточны и—освобожденныхъ отъ платы, при неимѣніи средствъ.

Установленіе платы за обученіе, въ размѣрѣ 6 руб. въ губернскихъ городахъ и 3 р. въ уѣздныхъ, необходимо въ интересахъ учебнаго заведенія. При этомъ условіи оно будетъ имѣть спеціальныя средства, которыя дадутъ возможность ему составить постепенно свой запасный капиталъ, а часть средствъ употреблять на пособіе учащимъ и учащимся, на

снабженіе послѣднихъ нѣкоторыми рукодѣльно-ремесленными принадлежностями, при окончаніи курса. Къ тѣмъ же средствамъ должна быть причислена также выручка отъ заказовъ и продажи ученическихъ издѣлій, изъ какого источника незначительный % слѣдуетъ вносить въ ссудо-сберегательныя кассы на имя ученицъ, исполнявшихъ заказы и проданные предметы. При указанныхъ источникахъ, улучшающихъ матеріальное положеніе учебныхъ заведеній, имъ предоставится возможность всесторонне развивать свою полезную дѣятельность. Поэтому нельзя не придти къ заключенію, что причисленіе названныхъ средствъ къ смѣтнымъ расходамъ на содержаніе училища, что не рѣдко встрѣчается въ организаціи городскихъ школъ, не служитъ къ ихъ итересамъ.

Изъ составленнаго росписанія недѣльныхъ уроковъ въ проэктируемомъ женскомъ городскомъ учебно-рукодѣльномъ училищѣ видно, что учебныя занятія изъ спеціальнаго ремесленнаго класса (см. росп. стр. 30) совсѣмъ не исключены, они удержаны въ видѣ повторительныхъ и дополнительныхъ уроковъ, на которые [redacted] назначено лишь пять часовъ въ недѣлю.

При соблюденіи такой мѣры, между спеціальными ремесленными классами и учебными отдѣленіями установится крѣпкая внутренняя связь, классные дополнительные уроки, или точнѣе сказать бесѣды, не увеличивая труда учащихся, будутъ оживлять ремесленныя занятія, обогащая ученицъ полезными знаніями и содѣйствуя правильному развитію ихъ.

Въ прилагаемомъ проэктѣ также изложены свѣдѣнія о томъ, что описываемое учебно-рукодѣльное училище возможно организовать, вмѣсто шестилѣтняго курса, только съ четырехгодичнымъ, если въ городѣ есть женскія школы. Въ этомъ случаѣ относительно послѣднихъ училищъ становится

вторымъ дополнительнымъ классомъ, въ курсъ коего входятъ обученіе учебнымъ предметамъ и спеціальное изученіе какого либо женскаго мастерства. Для осуществленія такого плана, учебно-рукодѣльное училище можетъ быть открыто безъ перваго и втораго отдѣленій. Такой типъ женскихъ училищъ будетъ особенно успѣшно дѣйствовать въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ есть нѣсколько женскихъ начальныхъ школъ. Получившія въ послѣднихъ достаточную подготовку, ученицы будутъ принимаемы въ одно изъ старшихъ отдѣленій учебно-рукодѣльнаго училища, соотвѣтственно возрасту и своимъ познаніямъ.

На содержаніе учебно-рукодѣльнаго училища въ указанномъ видѣ, то есть, когда при немъ не будетъ перваго и втораго отдѣленія, потребно по приблизительному расчету 3145 рублей въ годъ. При вычисленіи этой суммы принято во вниманіе, что въ училищѣ будетъ находиться 160 дѣвочекъ, въ томъ числѣ 100 въ третьемъ и четвертомъ отдѣленіи и 60 въ спеціально рукодѣльномъ классѣ.

Стоимость каждой учащейся принята среднимъ числомъ около 20 руб.

Въ административномъ отношеніи проэктируемыя женскія учебно-рукодѣльныя училища должны находиться въ томъ же положеніи, какое занимаютъ теперь городскія женскія начальныя школы, въ виду того, что принадлежащій послѣднимъ строй управленія, отличаясь простотой, сталъ привычнымъ для городскаго населенія. Съ другой стороны, при такомъ положеніи, всѣ женскія начальныя училища, дѣйствующія въ какой либо мѣстности, будутъ находиться между собой въ близкомъ отношеніи, представляя одну семью.

Въ заключеніе необходимо прибавить, что современными законоположеніями настоятельно требуется относительно женскихъ училищъ широкая постановка рукодѣльно-ремеслен-

наго труда, потому и разрѣшается увеличивать сроки обученія ученицъ[1]).

Проэктируемые два типа женскихъ учебно-рукодѣльныхъ училищъ въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ нашего обширнаао отечества уже устроены, особенно же успѣшно ихъ учрежденіе идетъ, кромѣ столицъ, въ Одессѣ[2]), Харьковѣ и другихъ городахъ. Въ одних мѣстностяхъ относительно порядка содержанія профессіональныхъ училищъ, съ учебными классами, замѣчается два направленія: по первому городскія общества, земства и другія учрежденія на предметъ устройства столь необходимыхъ учебно-рукодѣльныхъ училищъ предпочитаютъ назначать субсидіи отдѣльнымъ лицамъ, большею частію имѣющимъ частныя училища, въ видѣ стипендій или платы за обученіе. Въ противоположность этому въ другихъ мѣстностяхъ городскія общества и земства держатся порядка учрежденія учебно-рукодѣльныхъ училищъ на свой счетъ, обезпечивая ихъ содержаніе своими средствами. Сравнительное изученіе съ одной стороны профессіональныхъ училищъ, содержимыхъ частными лицами и субсидируемыхъ, а съ другой стороны — содержимыхъ городами, земствами и другими учрежденіями, показываетъ, что школы второй группы успѣшнѣе дѣйствуютъ въ учебномъ и воспитательномъ отношеніи потому, что частныя лица берутся иногда за организацію училищъ безъ подготовки, располагая незначительными средствами, къ себѣ на помощь приглашаютъ тѣхъ, кто назначитъ болѣе дешевую плату. Затѣмъ, подъ вліяніемъ экономическихъ соображеній, и въ виду того, что каждая учащаяся вноситъ плату, составляющую главный источникъ содержанія, въ частныхъ профессіональныхъ училищахъ заботятся особенно о численности ученицъ, относительно ихъ допуская разнообразныя попустительства

[1]) По распоряженію, послѣдовавшему 14 сентября 1894 г. ученицы свидѣтельства на званіе мастерицъ и подмастерицъ получаютъ отъ училища, не подвергаясь экзамену въ Ремесленной Управѣ.

[2]) Глубокій интересъ представляетъ брошюра: Техническія и профессіональныя учебныя заведенія г. Одессы 1895 г. изданіе постоянной по техническому образованію Комиссіи.

и высокую фиктивную аттестацію. Эти рычаги, вліяющіе большею частію печальнымъ образомъ, примѣняются по эгоистическимъ мотивамъ. Между тѣмъ въ учебныхъ заведеніяхъ, обезпеченныхъ со стороны своего содержанія обществами и учрежденіями, указанные недостатки недопустимы и не мыслимы. Разработка настоящей брошюры, исполнена по указаніямъ господина попечителя казанскаго учебнаго округа, т. с. Василія Александровича Попова, изучившаго организацію женскаго учебнаго дѣла заграницей а также на западѣ и востокѣ Европейской Россіи. Съ особеннымъ удовольствіемъ и благодарностью отмѣчаемъ этотъ фактъ, давшій возможность воспользоваться совѣтами многолѣтняго, разнообразнаго, авторитетнаго и спеціальнаго труда.

Программы[1]) преподаванія общеобразовательныхъ учебныхъ предметовъ и начальнаго курса по рукодѣльямъ.

Законъ Божій. *Годъ первый.* Объясненіе и заучиваніе напзустъ молитвъ: Во имя Отца и Сына и св. Духа. Господи Іисусе Христе. Слава Тебѣ, Боже. Царю небесный. Трисвятое. Слава Отцу и Сыну и св. Духу. Господи помилуй. Пресвятая Троице. Отче нашъ. Къ Тебѣ Владыко Человѣколюбче. Господи, Боже нашъ, еже согрѣшихъ. Очи всѣхъ на Тя, Господи, уповаютъ. Благодаримъ Тя, Христе Боже, нашъ. Богородице Дѣво, радуйся. Достойно есть, яко во истину. Спаси, Господи люди твоя. Ангеле, хранитель мой Святый, отъ всякаго зла сохрани мя. Святый (имя) моли Бога о насъ. Спаси, Господи и помилуй (имена). Упокой, Господи, души усопшихъ рабовъ Твоихъ (имена). Двунадесятые праздники.

---

[1]) Программы большею частью заимствованы изъ практики учебныхъ заведеній, организація коихъ уже упрочилась.

Годъ второй. Сотвореніе міра. Грѣхопаденіе первыхъ людей, обѣтованіе Спасителя и наказаніе за грѣхъ. Всемірный потопъ. Дѣти Ноя. Столпотвореніе. Появленіе идолопоклонства. Авраамъ, призваніе его и жертвоприношеніе Исаака. Іосифъ. Моисей. Пасха еврейская. Законъ Божій, данный евреямъ при Синаѣ. Давидъ и Соломонъ. Пророкъ Илія. Пророкъ Елисей. Пророкъ Даніилъ. Іовъ. Іовъ. Рождество Богородицы и введеніе ея во храмъ. Благовѣщеніе Пресвятой Дѣвы. Рождество Христово. Срѣтеніе Господне. Іоаннъ Предтеча. Крещеніе Господне. Бракъ въ Канѣ. Исцѣленіе разслабленнаго при купели. Воскрешеніе сына Наинской вдовы. Укрощеніе бури на озерѣ. Чудесное насыщеніе народа пятью хлѣбами. Хожденіе І. Христа по водамъ. Исцѣленіе десяти прокаженныхъ. Заповѣдь І. Христа о любви къ Богу и ближнему. Притча о милосердномъ самаряпинѣ. Ученіе о путяхъ къ блаженству. Ученіе о силѣ молитвы. Притча о мытарѣ и фарисеѣ. Притча о милосердномъ царѣ и безжалостномъ заимодавцѣ. Притча о блудномъ сынѣ. Притча о талантахъ. Притча о богатомъ и Лазарѣ. Ученіе І Христа о второмъ пришествіи и страшномъ судѣ. Преображеніе Господне. Воскрешеніе Лазаря. Входъ І. Христа въ Іерусалимъ. Тайная вечеря. Страданія, смерть и погребеніе І. Христа. Воскресеніе Христово. Вознесеніе Христово. Сошествіе Св. Духа. Успеніе Божіей Матери. Воздвиженіе Креста Господня. Крещеніе Руси.

Годъ третій. Объясненіе символа вѣры и заповѣдей. Ученіе о таинствахъ. Ученіе о богослуженіи.

Что называется церковнымъ Богослуженіемъ, и чѣмъ отличается оно отъ молитвы домашней?

Храмъ, Внѣшній видъ его и внутреннее устройство. Престолъ. Жертвенникъ.

Священныя изображенія. Иконостасъ.

Священные сосуды и другіе предметы, употребляемые при богослуженіи.

Лица, совершающія богослуженіе. Священныя облаченія, усвоенныя ихъ сану.

Важнѣйшіе праздники.

Посты православной церкви.

Всенощное бдѣніе. Уставъ его.

О литургіи. Главныя ея части.

Проскомидія,

Литургія оглашенныхъ: начало, малый входъ, чтеніе Апостола и Евангелія. Какія воспоминанія соединяются съ этою частію литургіи.

Литургія вѣрныхъ: великій *входъ*, приготовленіе къ причащенію и причащеніе. Воспоминанія, соединенныя съ литургіею вѣрныхъ.

О литургіи преждеосвященныхъ Даровъ и Василія Великаго.

Важнѣйшія дѣйствія при совершеніи другихъ Таинствъ.

Годъ четвертый. Установленіе Церкви. Сошествіе Святаго Духа. Гдѣ, чрезъ кого и чрезъ какія посредства подается вѣрующимъ спасительная благодать Святаго Духа.

Дѣянія святыхъ Апостоловъ: Петра, Павла, Іоанна и другихъ.

О священномъ Писаніи Новаго Завѣта.

Гоненіе на христіанъ отъ іудеевъ и разрушеніе Іерусалима.

Гоненіе на христіанъ отъ язычниковъ. Святые мученики и мученицы.

Святые равноапостольные Константинъ и Елена.

Подвижничество христіанское. Происхожденіе монашества. Св. Антоній Великій, Преподобный Пахомій. Монашество на Аѳонѣ.

О соборахъ. Соборъ Апостольскій. Вселенскіе соборы. Святитель Николай, архіепископъ Мирликійскій.

Вселенскіе святители: Василій Великій, Григорій Богословъ, Іоаннъ Златоустъ.

Святые равноапостольные Меѳодій и Кириллъ.

Отдѣленіе Западной церкви отъ союза церкви Вселенской. Св. Ольга. Крещеніе Руси.

Монашество въ Россіи. Преподобные Антоній и Ѳеодосій Печерскіе. Преподобный Сергій. Соловецкіе чудотворцы Зосима и Савватій.

Святые митрополиты: Петръ, Алексѣй, Іона и Филиппъ.

Патріархи: Іовъ, Гермогенъ и Филаретъ.

Патріархъ Никонъ. Происхожденіе раскола.

Святые угодники: Дмитрій Ростовскій, Митрофанъ и Тихонъ Воронежскіе, Гурій, Варсонофій и Германъ—Казанскіе чудотворцы.

Церковно-славянская грамота.

Годъ первый. Изученіе церковно-славянской азбуки. Особенности церковно-славянской азбуки сравнительно съ русскимъ алфавитомъ. Ознакомленіе *съ надстрочными знаками и титлами*, церковно-славянское изображеніе цыфръ. Упражненія для достиженія бѣглаго правильнаго чтенія.

Годъ второй Чтеніе избранныхъ мѣстъ св. Евангелія о тѣхъ священно—историческихъ событіяхъ, какія указаны въ программѣ по Закону Божію.

Годъ третій. Продолженіе предыдущихъ чтеній. Богослужебные часы и наиболѣе употребительные псалмы.

Годъ четвертый. Шестопсалміе. Догматики. Каноны.

Чистописаніе.

Годъ первый. Сообщеніе учащимся правилъ о томъ, какъ слѣдуетъ сидѣть при письмѣ, какъ должна лежать тетрадь, какъ держать перо. Письмо элементовъ. Письмо строчныхъ буквъ въ генетическомъ порядкѣ:
(первая группа: і, и, й, ш л, м, ь, ы, н, ц, щ,
вторая группа: г, п, т, р, у, к,
третья группа: е, с, в, ч, ъ, о, ѣ, э, з, х, ж
четвертая группа: о о, ю, а, я, д, ф, б).

Письмо подъ тактъ. Списываніе словъ и предложеній. Письмо строчныхъ буквъ въ алфавитномъ порядкѣ. Письмо прописныхъ буквъ въ генетическомъ порядкѣ. Письмо подъ тактъ. Списываніе словъ и предложеній. Письмо прописныхъ буквъ въ алфавитномъ порядкѣ. Письмо цыфръ и знаковъ препинанія.

Годъ второй. Письмо строчныхъ и прописныхъ буквъ средней величины. Письмо подъ тактъ. Славянское полууставное письмо. Списываніе.

Годъ третій. Упражненія въ скорописи и въ чтеніи рукописи. Списываніе.

Годъ четвертый. Тѣже упражненія.

Русскій языкъ.

Годъ первый. Обученіе чтенію. Разложеніе фразъ на слова. Разложеніе словъ на слоги. Выдѣленіе изъ слоговъ и словъ гласныхъ и согласныхъ съ твердымъ произношеніемъ. Чтеніе словъ и предложеній изъ изученныхъ буквъ. Чтеніе словъ съ наростаніемъ согласныхъ. Чтеніе словъ съ ъ и ь въ концѣ и въ срединѣ словъ, чтеніе й. Буквы е, ѣ, э. Буквы и, і Изученіе буквъ ё, я, ю, ц, ч, щ. Упражненія для

достиженія чтенія бѣглаго, сознательнаго и выразительнаго Заучиваніе наизусть небольшихъ *статей*, какъ прозаическихъ, такъ и поэтическихъ. Диктовка и изученіе главнѣйшихъ правилъ правописанія.

Годъ второй. Бѣглое, сознательное и выразительное, по избраннымъ книгамъ, чтеніе дѣтскихъ разсказовъ, загадокъ, пословицъ, стихотвореній, статей религіозно-нравственныхъ, историческихъ, географическихъ и бытовыхъ. Заучиваніе наизусть, съ выразительной дикціей, образцовыхъ стихотвореній, басенъ, разсказовъ и описаній. Диктовка и изученіе главнѣйшихъ правилъ правописанія.

Годъ третій Понятіе о подлежащемъ. Вопросы, на которые отвѣчаетъ подлежащее. Имя существительное, служащее для наименованія предметовъ и выраженія подлежащаго въ единственномъ и множественномъ числѣ, въ мужскомъ, женскомъ и среднемъ родѣ. Замѣна имени предмета мѣстоименіемъ. Имя предметовъ общее и собственное. Сказуемое въ настоящемъ, прошедшемъ и будущемъ времени въ единственномъ и множественномъ числѣ, въ 1-мъ, 2-мъ и 3-мъ лицѣ. Глаголъ, какъ часть рѣчи, служащая для выраженія сказуемаго. Сказуемое при помощи вспомогательнаго глагола, показывающаго притомъ время и лицо. Согласованіе сказуемаго съ подлежащимъ. Правила правописанія.

Дополненіе, какъ слово, объясняющее дѣйствіе. Вопросы, на которые отвѣчаетъ дополненіе. Выраженіе дополненія существительными. Зависимые падежи. Склоненіе именъ существительныхъ. Правописаніе въ склоненіяхъ существительныхъ. Дополненіе при помощи предлога. Понятіе о предлогѣ, какъ неизмѣняемомъ словѣ, которое соединяетъ существительное съ объясняемымъ имъ словомъ. Выраженіе отглагольнаго дополненія предложеніемъ. Понятіе о прида-

точномъ предложеніи дополнительномъ. Соединеніе его съ дополняемымъ словомъ изъяснительными союзами. Союзъ, какъ неизмѣняемая часть рѣчи, соединяющая предложенія и части предложенія. Знаки препинанія.

Опредѣленіе, какъ слово, поясняющее предметъ. Вопросы, на которые отвѣчаетъ опредѣленіе. Имя прилагательное, какъ часть рѣчи, служащая для выраженія опредѣленія. Согласованіе опредѣленія, выраженнаго именемъ прилагательнымъ, съ опредѣляемымъ въ родѣ, числѣ и падежѣ.

Склоненіе именъ прилагательныхъ. Прилагательныя безотносительныя и относительныя. Краткое и полное окончаніе безотносительныхъ прилагательныхъ. Выраженіе краткимъ окончаніемъ сказуемаго, при помощи вспомогательнаго глагола Степени сравненія. Выраженіе опредѣленія мѣстоименіями притяжательными, указательными, опредѣлительными и именами числительными. Выраженіе опредѣленія именами существительными, поставленными въ значеніи именъ прилагательныхъ, но въ различныхъ падежахъ съ опредѣляемымъ словомъ. Выраженіе опредѣленія именами существительными въ одномъ падежѣ съ опредѣляемымъ словомъ (приложеніе). Знаки препинанія. Опредѣлительныя предложенія. Мѣстоименія относительныя. Сокращеніе придаточныхъ опредѣлительныхъ предложеній посредствомъ причастій.

Части слова: корень, окончаніе и приставка. Правила переноса словъ изъ строки въ строку.

Объяснительное чтеніе статей по христоматіи.

Изученіе наизусть образцовъ и выразительное произношеніе ихъ.

Письменныя упражненія въ изложеніи мыслей: письменный пересказъ содержанія прочитанныхъ статей и составленіе разсказовъ о событіяхъ, извѣстныхъ учащимся.

Годъ четвертый. Обстоятельственныя слова, поясняющія дѣйствіе и состояніе указаніемъ мѣста, времени, образа,

причины и цѣли дѣйствія и состоянія. Выраженіе обстоятельственныхъ словъ нарѣчіями и именами съ предлогомъ. Нарѣчіе—неизмѣняемая часть рѣчи, объясняющая дѣйствіе и состояніе. Придаточныя обстоятельственныя предложенія. Соединеніе ихъ посредствомъ союзовъ. Сокращеніе придаточныхъ обстоятельственныхъ предложеній времени дѣепричастіями. Дѣепричастіе—отглагольное нарѣчіе. Времена дѣепричастій и окончанія. Знаки препинанія. Обращеніе и звательный падежъ. Вводныя слова и предложенія. Вносное предложеніе. Слитное предложеніе. Знаки препинанія. Повѣствовательныя предложенія. Понятіе объ изъявительномъ и неопредѣленномъ наклоненіяхъ. Предложенія восклицательныя. Понятіе о повелительномъ наклоненіи. Понятіе о междометіи, предложенія вопросительныя. Мѣстоименія и нарѣчія вопросительныя. Безличное предложеніе. Соединеніе предложеній при помощи союзовъ. Отношенія между предложеніями, выражаемыя союзами. Знаки препинанія. Двоеточіе между предложеніями.

Изученіе наизустъ образцовъ и выразительное ихъ произношеніе.

Чтеніе христоматіи.

Письменныя упражненія: изложеніе содержанія разобранныхъ статей и составленіе повѣствованій и описаній того, что ученицы видѣли или читали.

Ариѳметика.

Годъ первый. Устныя упражненія. Прямой и обратный счетъ. Сложеніе однозначныхъ чиселъ (сумма не болѣе 10). Вычитаніе однозначныхъ чиселъ (уменьшаемое не болѣе 10); разностное сравненіе 2-хъ чиселъ; совокупныя упражненія

на сложеніе и вычитаніе. Умноженіе однозначныхъ чиселъ (произведеніе не болѣе 10). Дѣленіе однозначныхъ чиселъ (дѣлимое не болѣе 10); кратное сравненіе 2-хъ чиселъ; совокупныя упражненія на умноженіе и дѣленіе; совокупныя упражненія на всѣ четыре дѣйствія.

Письменныя упражненія надъ числами 1-го десятка: ознакомленіе учениковъ съ цыфрами и знаками +, —, X и =. Упражненіе ученицъ въ письменномъ сложеніи, вычитаніи, умноженіи и дѣленіи. Вычисленіе числовыхъ примѣровъ и рѣшеніе задачъ.

Счетъ цѣлыми десятками и дѣйствія надъ ними; письменное обозначеніе чиселъ, состоящихъ изъ десятковъ. Непрерывный счетъ отъ 10 до 100; названія и письменное изображеніе чиселъ въ предѣлѣ 1-й сотни (устно и письменно); составленіе и заучиваніе таблицы сложенія (въ предѣлѣ отъ 1 до 20); пріемы сложенія двузначныхъ чиселъ въ предѣлѣ 1-й сотни (устно и письменно); пріемы вычитанія двузначныхъ чиселъ (устно и письменно). Умноженіе чиселъ въ предѣлѣ 1-й сотни (устно и письменно); составленіе учениками таблицы умноженія (въ предѣлѣ отъ 1 до 81); пріемы умноженія чиселъ въ предѣлѣ 1-й сотни. Дѣленіе чиселъ въ предѣлѣ 1-й сотни; пріемы устнаго и письменнаго дѣленія. Упражненія на 4 дѣйствія.

Выводъ простыхъ и краткихъ опредѣленій 4-хъ дѣйствій; ознакомленіе ученицъ съ названіями чиселъ данныхъ и результатъ дѣйствій (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое и т. д.) Вычисленіе числовыхъ примѣровъ и задачъ надъ числами 1-й сотни (устно и письменно).

Годъ второй. Повтореніе таблицы умноженія. Упражненія на сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе въ предѣлѣ чиселъ 1-й сотни. Устная и письменная нумерація чиселъ любой величины.

Четыре дѣйствія надъ числами любой величины.

Сложеніе многозначныхъ чиселъ (устно и письменно); выводъ правилъ письменнаго сложенія многозначныхъ чиселъ; выводъ точнаго опредѣленія дѣйствія сложенія; способъ повѣрки сложенія; вычисленіе примѣровъ и рѣшеніе задачъ на сложеніе. Вычитаніе многозначныхъ чиселъ; выводъ правилъ для письменнаго вычитанія; выводъ точнаго опредѣленія дѣйствія вычитанія; способъ повѣрки вычитанія. Рѣшеніе примѣровъ и задачъ на вычитаніе, а также на сложеніе и вычитаніе.

Сложеніе и вычитаніе многозначныхъ чиселъ на счетахъ. Объ измѣненіи суммы и разности.

Умноженіе многозначныхъ чиселъ; выводъ правилъ для письменнаго умноженія; выводъ опредѣленія дѣйствія умноженія; способъ повѣрки умноженія. Рѣшеніе примѣровъ и задачъ на умноженіе.

Дѣленіе многозначныхъ чиселъ; выводъ правилъ для письменнаго производства дѣленія; выводъ опредѣленія дѣйствія дѣленія, способъ повѣрки дѣленія. Рѣшеніе примѣровъ и задачъ на дѣленіе; рѣшеніе примѣровъ и задачъ на умноженіе и дѣленіе и на 4 дѣйствія. Объ измѣненіи произведенія и частнаго. Употребленіе торговыхъ счетъ.

Третій годъ. Въ началѣ учебнаго года ученицы упражняются въ рѣшеніи числовыхъ примѣровъ и задачъ на 4 дѣйствія надъ числами любой величины, при этомъ по пути повторяются опредѣленія дѣйствій, способы производства дѣйствій и способы повѣрки дѣйствій.

Ознакомленіе съ главнѣйшими русскими мѣрами; составленіе и заучиваніе таблицъ мѣръ. Раздробленіе и превращеніе составныхъ именованныхъ чиселъ. Сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе составныхъ именованныхъ чиселъ. Рѣшеніе примѣровъ и задачъ съ составными имено-

ванными числами. Особые пріемы рѣшенія задачъ о времени. Ознакомленіе съ квадратными и кубическими мѣрами.

Происхожденіе дробей и ихъ изображеніе; (ученицы ознакомляются при помощи наглядныхъ пособій лишь съ простѣйшими дробями: $^1/_2$, $^1/_3$, $^1/_4$, $^1/_5$, $^1/_8$, $^1/_{10}$ и т. д.) Бѣглое рѣшеніе несложныхъ задачъ на торговыхъ счетахъ.

Годъ четвертый. Элементарный курсъ обыкновенныхъ дробей. Десятичныя дроби и дѣйствія надъ ними. Понятія о капиталѣ, кредитѣ, торговлѣ, процентахъ и процентныхъ бумагахъ, акціонерныхъ обществахъ, акціяхъ, облигаціяхъ, векселѣ, учетѣ и дисконтѣ, правила тройное, процентовъ и учета векселей. Счетоводство, разцѣнка предметовъ производства, составленіе счетовъ. Бесѣды о геометрическихъ тѣлахъ: кубѣ, призмѣ, цилиндрѣ, конусѣ и шарѣ.

Свѣдѣнія по географіи.

Годъ третій. Понятіе о планѣ и масштабѣ, страны горизонта. Планъ классной комнаты. Планъ училища. Планъ прилегающей мѣстности. Уясненіе важнѣйшихъ географическихъ терминовъ, относящихся къ земной поверхности, формамъ суши и воды. Общій планъ города, съ обозначеніемъ на немъ извѣстныхъ ученицамъ возвышенностей и низменностей, водъ, главныхъ улицъ и площадей, церквей, и монастырей, памятниковъ, садовъ, важнѣйшихъ казенныхъ и общественныхъ зданій, фабрикъ и заводовъ.

Понятіе объ атмосферѣ. Понятіе о климатѣ, основанное на наблюденіи атмосферическихъ явленій.

Мѣстное народонаселеніе и его раздѣленіе по племенному происхожденію, языку, религіи, по сословіямъ и запя-

тіяпъ. Понятіе о видахъ добывающей и обработывающей промышленности и торговлѣ. Мѣстныя власти духовныя и свѣтскія. Мѣстныя учебныя заведенія.

Окрестности города. Деревня и ея жители. Почва, ея виды и важнѣйшія изъ мѣстныхъ сельскихъ произведеній. Описаніе губерніи въ физическомъ отношеніи. Народонаселеніе губерніи и важнѣйшіе промыслы. Важнѣйшіе пути сообщенія. Города и селенія, замѣчательные въ историческомъ, или промышленномъ отношеніи. Понятіе о картѣ. Черченіе карты губерніи съ обозначеніемъ на ней всего пройденнаго.

Годъ четвертый. Горизонтъ и видъ земли. Глобусъ. Географія Россійской Имперіи. Пространство. Обозрѣніе морей, омывающихъ Россію. Поверхность: горы по краямъ Европейской Россіи. Описаніе возвышенностей во внутренности Европейской Россіи. Равнины, покатости и низменности.

Краткое обозрѣніе рѣчныхъ системъ покатости сѣверной, сѣверозападной, а) Ледовитаго океана и Бѣлаго моря, б) системы великихъ озеръ, в) системы прочихъ рѣкъ Балтійскаго моря. Обозрѣніе рѣчныхъ системъ южной и юговосточной покатости: а) системы Днѣпра, Днѣстра, Буга и Дона, б) системы Волги. Горы, низменности и рѣчныя системы Сибири. Климатъ Европейской Россіи. Сибирь и среднеазіатскія владѣнія.

Народонаселеніе. Число жителей, составъ населенія. Административное дѣленіе. Столицы Россіи и города, замѣчательные въ религіозномъ, историческомъ и промышленномъ отношеніи. Перечень сосѣднихъ съ Россіей государствъ. Карта полушарій и части земли.

Свѣдѣнія по русской исторіи.

Годъ третій. Славяне и ихъ разселеніе. Славяне Ильменскіе. Призваніе Варяговъ и начало Русскаго Государства. Новгородъ. Рюрикъ. Олегъ. Кіевъ. Святая Ольга. Святославъ. Владиміръ Святой. Ярославъ Мудрый. Удѣлы. Половцы. Владиміръ Мономахъ. Начало Москвы. Андрей Боголюбскій. Нашествіе татаръ. Александръ Невскій. Іоаннъ Калита. Дмитрій Донской. Іоаннъ III. Литва. Литовская Русь. Литовско-Польское Государство. Іоаннъ IV. Борисъ Годуновъ. Смутное время. Мининъ и Пожарскій. Избраніе на царство Михаила Ѳеодоровича Романова. Царь Алексѣй Михайловичъ.

Годъ четвертый. Императоръ Петръ I и его преемники. Императрица Елизавета Петровна. Императрица Екатерина II. Императоръ Александръ I. Императоръ Николай I. Императоръ Александръ II Освободитель. Императоръ Александръ III Миротворецъ.

Начальныя свѣдѣнія по естествовѣдѣнію.

Годъ третій Домашнія животныя: лошадь, корова, овца, свинья, кошка и собака. Домашнія птицы: курица, утка, гусь и голубь. Рыбы, пресмыкающія и насѣкомыя. Лѣсныя, садовыя, огородныя и полевыя растенія: сосна, ель, береза, липа, лилія, лукъ, горошекъ, клеверъ, макъ, ленъ, картофель, рѣпа, капуста, яблоня, вишня, рожь, овесъ, ячмень.

Минералы и металлы: гранитъ, песокъ, глина, почва, известняки, торфъ, каменный уголь, каменная соль, золото, ртуть, желѣзо, мѣдь, серебро, свинецъ, цинкъ.

Годъ четвертый. Вода, воздухъ. Главнѣйшія электриче-

скія явленія. Свѣтъ. Главнѣйшіе оптическіе инструменты. Краткій очеркъ человѣческаго тѣла и его отправленій, съ указаніемъ главнѣйшихъ гигіеническихъ правилъ.

Рисованіе и черченіе.

Годъ первый. Образованіе линій. Объясненіе различнаго рода линій и черченіе ихъ ученицами съ класной доски. Соединеніе линій и составленіе прямоугольныхъ фигуръ. Дѣленіе линіи на глазомѣръ на равныя и неравныя части. Рисованіе угловъ съ моделей. Рисованіе съ классной доски различныхъ прямолинейныхъ плоскостей, безъ употребленія линейки и циркуля. Рисованіе съ проволочныхъ фигуръ, какъ то: квадрата, треугольника, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра, съ соблюденіемъ перспективы. Рисованіе тѣхъ же фигуръ на память. Упражненія въ рисованіи комбинацій изъ заданныхъ элементовъ.

Годъ третій: Перспективное рисованіе съ непрозрачныхъ геометрическихъ фигуръ, какъ то: куба, треугольника, призмы, пирамиды, въ однихъ контурахъ и съ наложеніемъ тѣней. Рисованіе тѣхъ же фигуръ на память. Рисованіе прямолинейныхъ орнаментовъ. Упражненія въ рисованіи комбинацій изъ заданныхъ элементовъ.

Годъ четвертый. Перспективное рисованіе криволинейныхъ геометрическихъ фигуръ, какъ то: конуса, цилиндра шара, въ однихъ контурахъ и съ тушевкой. Рисованіе тѣхъ же фигуръ на память. Рисованіе криволинейныхъ и составленныхъ изъ смѣшанныхъ линій орнаментовъ, ихъ тушевка, и указанія о раскрашиваніи. Упражненія въ рисованіи комбинацій изъ заданныхъ элементовъ.

ПѢНІЕ.

Подготовительныя голосовыя упражненія. Пѣніе съ голоса простѣйшихъ церковныхъ пѣснопѣній и ознакомленіе съ

цыфирной нотной системой. Пѣніе общеупотребительныхъ молитвъ и пѣснопѣній изъ литургіи и всенощной. Праздничные тропари. Пѣніе молебна. Пѣніе панихиды. Народный гимнъ, патріотическія и дѣтскія пѣсни. Организація изъ учениць церковнаго хора и участіе его въ богослуженіи.

Программа по общимъ рукодѣльнымъ занятіямъ.

Годъ первый. Шнурки. Вязанье на двухъ спицахъ пары подвязокъ одинаково; вторая пара съ различіемъ правой и лѣвой стороны.

Вязанье крючкомъ узенькой полоски изъ дырочекъ и столбиковъ.

Знакомство съ матеріаломъ и орудіями при шитьѣ. Упражненія въ необходимыхъ при шитьѣ пріемахъ и движеніяхъ.

Образцы стежекъ на крупной канвѣ. Образцы швовъ на полотнѣ.

Годъ второй. Вязанье дѣтскаго чулка. Упражненія въ вязаніи частей чулка: бордюръ, прямой кусокъ, спускъ; второй прямой кусокъ, пятка, ея спускъ; носокъ и спускъ. Повтореніе всѣхъ швовъ, пройденныхъ въ предыдущемъ отдѣленіи. Упражненіе въ швахъ на холстѣ красными бумажными нитками. Шитье сумки для работы съ отдѣлкою изъ кружева, вязанаго крючкомъ.

Годъ третій. Штопка чулковъ. Шитье по коленкору передника съ нагрудникомъ съ отдѣлкою изъ кружева, вязаннаго крючкомъ. Шитье рубашки, предназначенной для самой ученицы. Починка бѣлья. Заплаты. Шитье крестомъ мѣтокъ и цыфръ по бѣлью. Черченіе простыхъ выкроекъ.

Годъ четвертый. Сборки. Вышиваніе сборокъ. Вымётываніе петель. Шитье юбки съ оборкой. Черченіе выкроекъ.

Вязанье на иглахъ перчатокъ, дѣтскихъ башмаковъ. Починка бѣлья и штопка чулокъ.

Программы преподаванія въ рукодѣльно-ремесленномъ классѣ.

1) Повторительныя и дополнительныя занятія по общеобразовательнымъ предметамъ.

Законъ Божій. Объясненіе воскресныхъ и праздничныхъ чтеній изъ Евангелія и Посланій апостоловъ. Чтенія житій святыхъ женъ.

Русскій языкъ. Диктовка. Упражненія въ изложеніи прочитаннаго и въ составленіи описаній. Ознакомленіе съ образцами дѣловыхъ бумагъ. Заучиваніе наизусть. Чтеніе образцовыхъ произведеній въ полномъ или сокращенномъ видѣ изъ сочиненій русскихъ писателей: Жуковскаго, Пушкина, Крылова, Веневитинова, Лермонтова, Гоголя, Майкова, Мея, Плещеева, Никитина, Островскаго, А. Толстаго и другихъ. Краткія біографіи названныхъ писателей.

При выборѣ произведеній, преподавательницы необходимыя указанія найдутъ въ книгѣ Острогорскаго „Русскіе писатели“.

Ариѳметика. Рѣшеніе ариѳметическихъ задачъ и ознакомленіе съ бухгалтеріей.

Рисованіе. Спеціальное рисованіе, въ связи съ рукодѣльно-ремесленными занятіями.

II. Программа преподаванія въ рукодѣльномъ классѣ по шитью и кройкѣ.

Годъ пятый. Дѣтскія вещи.

Планъ дѣтскаго лифа (отъ 8 мѣсяцевъ до 2 лѣтъ).

Сниманіе одной мѣрки для всѣхъ дѣтскихъ вещей.

Распашенка. Кофточка. Открытая рубашечка. Панталоны для мальчика. Тужурка. Матроски для мальчика и дѣвочки.

Рукавъ для дѣтскаго платья.

Пальто для дѣвочки.
Пальто для мальчика. } Англійскій фасонъ.

Платья для дѣвочки.

Воротники пришиваемые къ различной дѣтской одеждѣ.

Пропорціональный лифъ отъ 10-ти 12-ти лѣтъ.

Годъ шестой. Способъ сниманія мѣрокъ для взрослыхъ.

Составленіе сѣтки, по различнымъ мѣркамъ.

Вычерчиваніе ворота, плечъ и проймы.

Свободная кофта. (Эта же выкройка примѣнительна къ простому пальто и матроскѣ.)

Тужурка.

Жакетъ-пальто съ однимъ бочкомъ. Выкройка для верхнихъ вещей: драповыхъ, ватныхъ и мѣховыхъ.

Жакетъ-пальто съ двумя бочками.

Лифъ съ однимъ бочкомъ.

Лифъ съ двумя бочками.

Заготовка 6-ти лифовъ съ двумя бочками для расчерчиванія на нихъ различныхъ фасоновъ:

1) Лифъ съ косой застежкой. 2)—Бальный. (Онъ-же нижній.) 3)—Фигаро. 4)—съ перемѣнной грудью. 5)—Амазонка. 6)—съ отрѣзной баской.

Лифъ съ тремя бочками для полныхъ.

Лифъ для фигуры сутуловатой.

Лифъ оборчатый.

Чертежи рукавовъ.

Пріемы кройки прямыхъ и косыхъ юбокъ.

Пріемы кройки капотовъ. Шубы. Пальто. Ротонды. Пелерины.

Изученіе нужныхъ рукодѣльныхъ матеріаловъ и ознакомленіе со свойствами, достоинствами и недостатками главнѣйшихъ изъ нихъ. Нитки. Пряжа. Шнурки. Льняныя ткани. Бумажныя матеріи. Шерстяныя матеріи. Шелковыя матеріи. Смѣшанныя матеріи. Главнѣйшія мѣстности въ Россіи, гдѣ приготовляются названныя ткани и матеріи.

Программа преподаванія ткацкаго производства.

Годъ пятый. Ознакомленіе учащихся съ названіемъ всѣхъ частей станка, сновальни и прочихъ принадлежностей для тканья; разматываніе пряжи на катушки; наматываніе пряжи на катушки; упражненія для пріобрѣтенія правильнаго движенія самолетнаго челнока; заправка основъ на двѣ ремизки; заправка основъ въ бердо; приспуровка основы къ переднему навою; оспуровки на двѣ ремизки; полная заправка основы мѣшковаго холста въ станъ; заправка основы на ремизокъ; оспуровка заправки на 4, 6 ремизокъ; тканье мѣшковаго холста и болѣе тонкихъ льняныхъ и бумажныхъ матерій, какъ напримѣръ, полотенецъ и холсти-

нокъ; ознакомленіе съ расчетомъ для сновань я и сноване одноцвѣтныхъ основъ.

Годъ шестой. Навиваніе основы на навой; опредѣленіе бердъ по № пряжи; снованіе пестрыхъ основъ; тканье мохнатыхъ тканей; заправка основы на 8, 10, 12 ремизокъ; тканье скатертнаго полотна и узорчатыхъ полотенецъ на доскахъ; тканье суконъ и шерстяныхъ матерій и понятіе о рисункахъ тканей.

Программа по кружевному производству.

Годъ пятый. Разныя приспособленія для плетенія кружевъ. Первые пріемы плетенія. Отдѣльныя части кружевъ. Сцѣпныя рѣшетки. Сцѣпное кружево. Составленіе и переводъ кружевныхъ узоровъ. Русскія кружевныя рѣшетки. Русское кружево. Численное кружево.

Годъ шестой. Иностранное плетеное кружево. Ирландское кружево. Первые пріемы работы. Соединительныя баретки и рѣшетки. Различные кружевные швы. Сорокъ различныхъ кружевныхъ рѣшетокъ. Различныя детали кружева Смирнское кружево. Кружево и прошивки узелками. Кружево „ретицелло“. Тонкое шитое кружево. Венеціанское кружево. Мытье простыхъ кружевъ. Мытье тонкихъ кружевъ. Крахмаленье кружевъ. Глаженье кружевъ. Накалываньe кружевъ.

Таблица недѣльныхъ уроковъ въ учебныхъ отдѣленіяхъ училища.

ПРЕДМЕТЫ.	Отдѣленія.				
	I	II	III	IV	Всего.
	Часовыхъ недѣлю.		уроковъ		въ
Законъ Божій . . .	2	2	2	3	9
Русскій языкъ: чтеніе русское и церковно-славянское, диктовка. грамматика и письменныя работы по изложенію .	6	6	6	6	24
Ариѳметика	4	4	4	4	16
Изучаются путемъ объяснительнаго чтенія. Начальный курсъ русской исторіи	—	—	1	1	2
Географіи.	—	—	1	1	2
Естествовѣдѣнія . .	—	—	1	1	2
Чистописаніе . . .	5	4	3	2	14
Рисованіе.	—	2	2	2	6
Рукодѣлье.	2	2	4	4	12
Пѣніе.	1	2	2	2	7
Итого . .	20	22	26	26	94

Таблица недѣльныхъ уроковъ въ рукодѣльно-ремесленномъ классѣ.

ПРЕДМЕТЫ.	5-й годъ обученія.	6-й годъ обученія.	Всего.
	Часовыхъ уроковъ въ недѣлю.		
Законъ Божій.	1	1	2
Повторительныя и дополнительныя занятія по учебнымъ предметамъ	2	2	4
Спеціальное рисованіе. . .	1	1	2
Пѣніе.	1	1	2
Рукодѣльно-ремесленныя занятія.	25	25	50
Итого. . . .	30	30	60

Повторительныя и дополнительныя занятія по педагогическимъ основаніямъ лучше всего вести такъ, чтобы одинъ изъ дней недѣли, напримѣръ, суббота, посвящался весь этимъ урокамъ.

Смѣта содержанія городскаго женскаго учебно-рукодѣльнаго училища, съ шести годичнымъ курсомъ.[1])

	Число.	рубли.
Завѣдующая училищемъ учительница, при-готовой квартирѣ.	1	500
Законоучитель.	1	200
Вторая учительница.	1	360
Ей же на наемъ квартиры.	—	120
Учительскія помощницы.	2	600
Имъ же на наемъ квартиръ.	—	240
Учительница рисованія	1	220
Учительница рукодѣльнаго класса, при готовой квартирѣ	1	360
Помощница.	1	200
На преподаваніе пѣнія	—	100
На учебныя пособія.	—	75
На рукодѣльные предметы.	—	125
Прислуга	—	200
Квартира.	—	1100
Отопленіе.	—	350
Прочіе расходы	—	250
Итого . .	8	5000

[1]) Для Маріинскихъ училищъ, курсъ конхъ только четырехгодичный, низшая смѣта такова: смотрительницѣ 600 р., законоучителю 360 р., учительницамъ учебныхъ предметовъ и рукодѣлья 1500 р., на прочіе расходы 950 р., а всего 3410 р.; наемъ квартиры въ эту цыфру не входитъ.

Смѣта содержанія городскаго женскаго учебно-рукодѣльнаго училища, съ четырехгодичнымъ курсомъ.

	Число лицъ.	РУБЛИ.
Завѣдывающая училищемъ, при готовой квартирѣ	1	500
Законоучитель.	1	150
Вторая учительница	1	360
Ей же квартирныхъ.	—	120
Учительница рисованія	1	120
Учительница рукодѣльнаго класса, при готовой квартирѣ.	1	360
Помощница	1	200
На преподаваніе пѣнія	—	60
На учебныя пособія.	—	50
На рукодѣльные предметы.	—	75
Прислуга	—	150
Квартира.	—	700
Отопленіе.	—	200
Прочіе расходы	—	100
Итого . .	6	3145

2007058298